

| module                     | Module de révision                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les journées               | Journée 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Journée 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Journée 3                                                                                                                                                                                                                  | Journée 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Journée 5                                                                                      |
| mise en train              | Poème / activité de tableau des sons                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |
| Objectifs de communication | <b>La toilette/ Le petit déjeuner/s'habiller :</b><br>Localiser une action dans le temps et dans l'espace -<br>Décrire des actions -<br>Caractériser un objet par la couleur - Énumérer des objets et des vêtements<br>Situer une action dans le temps/dans l'espace -<br>Décrire une action -<br>Nommer et énumérer des aliments. | <b>Faire connaissance : la famille et la maison</b><br>Se présenter/présenter quelqu'un en indiquant son nom / prénom<br>Se présenter/présenter quelqu'un en indiquant son niveau d'étude. Je m'appelle Amélie, je suis une fille, je suis en 3ème année<br>Identifier une personne (frère, sœur). Énumérer des personnes. Donner / demander une information. Identifier des objets / des lieux. - Donner des informations sur un lieu. - Caractériser un objet par la taille et la couleur - Énumérer des objets | <b>Le matin à la ferme</b><br><b>Les martins en vacances</b><br>situer une action dans le temps.<br>décrire des actions - situer une action dans le temps et l'espace. - décrire une action. rendre compte d'un événement. | <b>Une journée au supermarché</b><br>- Décrire des lieux / des actions. - Fournir des informations sur le supermarché. - Indiquer la finalité d'une action. Nommer des marchandises - Décrire des actions. - Situer une action dans le temps (avant de) et dans l'espace ..... - Énumérer des objets ... | <b>L'anniversaire de caillou</b><br>Décrire des actions - Nommer des objets - Décrire un état. |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Structures</b> | <p>- La phrase à v. être</p> <p><b>La phrase à présentatif</b><br/>C'est + nom propre voici</p> <p><b>Phrase à COD :</b><br/>/Emploi du partitif «du»<br/>du pain - du lait - du<br/>beurre/de la...</p> <p><b>Emploi des v. pronominaux</b><br/>porter+ nom de vêtements</p>        | <p>- La phrase à verbe avoir/être</p> <p>L'énumération.</p> <p>La phrase à C.O.D.</p> <p>- la phrase interrogative.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>La phrase à verbe être</p> <p>-phrase à 2 compléments</p> <p>phrase à présentatif.</p> <p>l'énumération</p> <p>monte sur/dans</p>                                                                                                                                          | <p>GN + GV + GNP + pour -</p> <p>La phrase à présentatif. - La phrase à COD.</p> <p>Avant de sortir</p> <p>...., X paie la caissière</p>                                                                                                                     | <p>- La phrase à C.O.D. - La phrase à deux compléments</p> <p>- La phrase à v. être / avoir</p>                                                                                                               |
| <b>Lexiques</b>   | <p>le matin - la toilette - la salle de bains - le visage - les dents - la brosse à dents - Faire - se laver - se brosser - le matin - la famille - le petit déjeuner - la cuisine - du pain - du lait - du beurre - prendre - boire - manger - pantalon - jupe - robe - chemise</p> | <p>- un garçon - une fille - une école - une classe - la cour - les nombres de 1 à 10 - utilisés dans des contextes</p> <p>voici 5 garçons - 6 filles - un frère - une sœur - des - tu as j'ai - et - petit(e) - La nationalité - une maison - une porte - une fenêtre - habiter - petit(e) - jaune - vert(e)</p> | <p>le matin - les grains - les poules - les œufs se lever - jeter</p> <p>- ramasser - aider - tôt le matin - un arbre - un pré - un cheval - s'amuser - monter - dessiner - courir après - beau - fleuri, vouloir - cueillir - attacher une pomme - un arbre - un pommier</p> | <p>- le supermarché - une course - un chariot - pousser - un rayon de jouets / vêtements / de fruits et de légumes - client(s) - la caissière - du lait - des œufs - des pâtes - les paquets - les boîtes - faire la queue - devant - du café - du thé -</p> | <p>une / des cartes - un anniversaire - une / des bougies - un gâteau - content - heureux - téléphoner à - inviter - - beau - une raquette de tennis - un rayon de jouets - un cadeau - lire (une carte).</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                                                               |            |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------|------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            | du fromage - des bonbons - des bouteilles d'huile - un sachet |            |
| Lecture            | Texte produit par les élèves                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |            |                                                               |            |
| Etude de graphies  | <b>p/b</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>J/g</b> | <b>é/è</b> | <b>c/ç<br/>c/k</b>                                            | <b>f/v</b> |
| Lexiques informels | automobile - ville - petite - Paris je lis - j'entoure - je continue - je colorie la bonne phrase - je relie par une flèche les images - je coupe et je colle les étiquettes - je révise - je compte - consignes - entrer - sortir - écouter - lever le doigt - debout - assis - ranger les affaires - prendre - quelques fournitures scolaires - la date - les jours de la semaine |            |            |                                                               |            |
| supports           | Comptines en mode audio-visuel/des objets concrets /des figurines/ l'espace                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |                                                               |            |