

السنة الدراسية 2023-2022 الثلاثي الثاني	الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية		وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بباجة
	المستوى: التاسعة أساسيا		
	الضارب: 2	الحصة: 2س	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها): القسم: الرقم:

1- دراسة نص حجاجي: (10ن)

النص :

العالم اليوم قلق يعاني ألوانا من الهلع والفرع، لا يكاد يطعم السكينة والقرار كأنه بُركان خبيس ولكنه بُركان من صنيع البشر [فها هو أمام صراع مريع بين المبادئ وأنظمة الحكم و تنافس عنيف بين دول تسعى إلى أن تفرض سلطانها في الأرض وتنتشد بسط النفوذ. كل مبدأ من المبادئ يهتف بالسلام و يزعمه، وكل نظام من أنظمة الحكم يدعي أنه يدعّمه] ... لقد صار هذا السلام المسكين بين جهات الدول كرة يتخاطفها الرماة ركلا وقذفا، وما من دولة استطاعت أن تُصيب الهدف وأن تدخل السلام في مزماءه. فإذا استقوت دولة رأت في الأخرى غدوا يتربص بها الدوائر، ومتى تبتسم دولة لأختها تكن ابتسامتها مجاملة لحظية أو بريق خدعة تستدني بها الفرصة لكي تضربها الضربة القاضية! فهي ابتسامة أشبه بالتكشير عن الأنياب للأفتراس!

العالم اليوم غريان على شاطئ الحرب. الرعاع تتناوشه والشظايا تتساقط عليه وهو في موقفه مفسح مفرور كأنه مخموم!... فكيف تدوم هذه الحال؟ أيخا العالم على توفز وإتقاب؟ أليس لهذا البزكان القوار أن يهدأ؟ أ إلى سليم نحن صائرون أم إلى حزب نساق؟.

الحزب لا يمنع حذوئها إلا أمل ينغرس في النفوس حتى لا يتملكنا اليأس و تنهك منا الأعصاب وتضيق الصدور. فلنسح - أيها العالم- إلى هذا الأمل كما يسعى الظمان إلى الارتواء.

محمود تيمور (النبي الإنسان و مقالات أخر) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

* شرح المفردات:

- التوفز: التهيو للشيء

- الرعاع: السدائد و المصائب

		المنظمات العالمية (منظمة الهلال الأحمر/ منظمة الصحة العالمية...) ✓ <u>الاستنتاج:</u> - إدراك أهمية التضامن قيمة إنسانية و دوره في التعافي من الأزمات والرقي بالمجتمعات.		
- غياب الخاتمة/خاتمة عامة - اختيار مآل حجاجي غير مناسب - اختيار مآل حجاجي مناسب جزئياً - اختيار مآل حجاجي ملائم من 00 إلى 01	01 ن	*التمهيد لأثر الحجاج في الصديق بجملة سردية تصرّح بذلك الأثر. - أثر خطاب المحتاج في الصديق و التعبير عن اقتناعه قولاً/كتابة: في شكل رسالة صوتية/رسالة مرئية، في شكل تعليق مكتوب (الإفصاح عن اعتذار/ عن اعتراف بسوء إدراك للتضامن الحق / عن شعور بالخزي لما بدر منه /كتابة تدوينة تحث على ضرورة التضامن). - أثر خطاب المحتاج في الصديق و التعبير عن اقتناعه فعلاً (ذكر ما بدر من الصديق من سلوك أو تصرّف يؤكد اقتناعه: مساهمته في التضامن مع المتضررين/ انخراطه في جمعية خيرية تنشر ثقافة التضامن وطنياً و دولياً/...).	وضعيّة ختام (مآل الحجاج) ينتهي إلى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج	

اللغة:

03 ن	- يستخدم لغة سليمة نحواً و صرفاً و تركيباً و رسماً - يوظف الأساليب اللغوية المناسبة لنمط الكتابة - يستخدم السجلات المعجمية المناسبة	المعيار
من 00 ن إلى 0.5 ن	لغة متعثرة كثيراً و غير مؤدية للغرض	المؤشرات
من 00.75 ن إلى 1.25 ن	لغة متعثرة كثيراً و مؤدية للغرض بعسر	
من 01.5 ن إلى 02.25 ن	لغة متعثرة أحياناً و لكن مؤدية للغرض	
من 2.5 ن إلى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة	

ب - استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظاً على صيغة المضارع (0.5ن)

(4) أنتج جملتي شرط مستجيباً للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)
* تَنْدَلِجُ الْخُرُوبُ / تَكْثُرُ الْآفَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ وَالْأُوبَةُ [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]

* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَزِيحُ الْإِنْسَانُ [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

(5) وظف الكاتب أفعالاً مزيده لإبراز مخاطر الحرب ومخلفاتها. عُدْ إلى ما سطر منها في النص و اكمل تجميع الجدول (1ن)

الفاعل المزيّد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفاده
تتساقط		
تُنْهَكَ		

(6) اهتد إلى صيغ المزيّد المطلوبة مستعيناً بالمعاني المصوّرة لوقع الحرب على الأطفال (0,5 ن)

الفاعل المزيّد	المعاني المقترحة
.....	- صارَ لَوْنُ الْحَيَاةِ أَسْوَدَ فِي عُيُونِ الْأَطْفَالِ مِنْ هَوْلٍ مَا رَأَوْهُ
.....	- طَلَبَ الْأَطْفَالُ الْعَوْتَ مِنَ اللَّهِ جَزَاءَ فُظَاةِ الْخُرُوبِ

(7) اشتق من كلّ جذرٍ فعلاً مزيّداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة السلم في حياة الشعوب (1,5ن)

الجذر	معنى الفعل المزيّد	الفاعل المزيّد	الجملة
(ز، هـ، ر)	الصبرورة		
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة		

II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمّرت بُنياناً وشرّدت سكّاناً فتتألّت الدعوات عبر مواقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأغذية و موادّ غذائية. فزاعك تغليب من أخذ أصدقاؤك يستخفّ فيه بالتضامن ويستهنّ بأشكاله معتبراً أنّها لن تُجدي نفعاً أمام هول الكارثة.

اكتب نصاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً ترد فيه على صديقك فتثبت الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبهر دوره في الرقي بالمجتمعات.

(الفهم وبناء المعنى (3 نقاط):

1- اُنْتُقِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ اِثْنَيْنِ وَطَفَّهُمَا الْكَاتِبُ لِيُصَوِّرَ الْآثَارَ النَّفْسِيَّةَ لِلْحَرْبِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (0.5ن)

الهلع ... التَّفَوُّدُ ... شظايا ... اليأس ...

2) فِي الْفَقْرَةِ الْوَارِدَةِ بَيْنَ مَعْقُوفَيْنِ وَصَّحَ الْكَاتِبُ سَبَبَيْنِ لِانْتِدَاعِ الْحُرُوبِ، حَدِّدْهُمَا (0.5ن)

..... - /

3) صُغْ اسْتِنْتَاجًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ (0.5ن)

.....

4) يَرَى الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَمَلَ الْمُتَغَرِّسَ فِي النَفُوسِ كَفِيلٌ يَمْنَعُ الْحَرْبَ وَتَحْقِيقِ السَّلَامِ. هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ؟ عِلِّلْ إِجَابَتَكَ (1,5ن)

.....

.....

.....

II الوعى بنظام اللغة وإحكام إستعمالها وتوظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ - أَظْهَرَ الْكَاتِبُ سُخْطًا عَلَى اسْتِمْرَارِ اسْتِغْثَالِ نَارِ الْحَرْبِ قَائِلًا: (أ لَيْسَ لِهَذَا الْبَرْكَانِ الْفَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟) أَجِبْ عَنْ اسْتِفْهَامِهِ إِجَابَةً مُثَبِّتَةً ثُمَّ إِجَابَةً مُنْفِيَّةً (0.5ن)

جملته الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أ لَيْسَ لِهَذَا الْبَرْكَانِ الْفَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟		

ب - اسْتَفْهَمْ عَمَّا سَطَرَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ وَحَدِّدْ وَظِيفَةَ اسْمِ الاسْتِفْهَامِ (1 ن)

الجملة	جملته الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تَضْرِبُهَا الضَّرْبَةُ الْقَاضِيَةُ		
يَهْتَفُ بِالسَّلَامِ		

2) عَبَّرَ الْكَاتِبُ عَنْ أَمَلِهِ فِي تَوْفِّقِ الْحَرْبِ مُوَظَّفًا جُمْلَةً تَتَضَمَّنُ أَمْرًا. اسْتَخْرِجْهَا وَادْكُرْ الصِّيْغَةَ الَّتِي تَحَقِّقُ بِهَا الْأَمْرَ (0.5ن)

- الْجُمْلَةُ: / صِيْغَةُ الْأَمْرِ:

3) أ - أَشْكُلْ مَا وَرَدَ مُسَطَّرًا فِي الْجُمْلَةِ الشَّرْطِيَّةِ التَّالِيَةِ:

- "مَتَى تَنْتَسِمَ دَوْلَةٌ لِأُخْتِهَا تَكُنْ إِنْتِسَامُهَا مُجَافَةً لِحُظَةٍ" (0.5ن)

إصلاح الاختبار الجامع الموحد في مادة العربية - المستوى: التاسعة أساسيًا

(الفهم و بناء المعنى) (3 نقاط):

1) اُنْتَقِ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ اثْنَتَيْنِ وَطَفِّهُمَا الْكَاتِبُ لِيُصَوِّرَ الْآثَارَ النَّفْسِيَّةَ لِلْحَرْبِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ: (0.5ن)

الهلع	X	التفوذ	...	شظايا	...	اليأس	X
-------	---	--------	-----	-------	-----	-------	---

2) فِي الْفَقْرَةِ الْوَارِدَةِ بَيْنَ مَعْقُوفَيْنِ وَضَحَ الْكَاتِبُ سَبَبَيْنِ لِإِتْدِلَاعِ الْحُرُوبِ، حَدِّثْهُمَا (0.5ن):

← يختار المتعلم سببين مما يلي:

تسعى الدول إلى فرض سلطانها (هيمنتها) على الأرض / السعي إلى بسط النفوذ (الغاية الاستعمارية) /
التظاهر بالدعوة إلى السلام / - العجز عن تحقيق السلام / الخداع و التهيؤ للعداء /...

3) صُغْ اسْتِنْتَاجًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ: (0.5ن)

إِذْنًا (هكذا/صفوة القول/نخلص إلى أن/...) علينا جميعًا أن نتأمل أسباب الحرب و نستشرف فظاعتها
فنسعى إلى نبذ الخنوع و ...المشاركة في إشاعة السلام لننعم بحياة مستقرة ونضمن استمرارنا و رُقينا.

4) يَزِي الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَمَلِ الْمُتَغَرِّسَ فِي النَفُوسِ كَفِيلٌ بِمَنْعِ الْحَرْبِ وَ تَحْقِيقِ السَّلَامِ. هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ؟
عَلِّلْ إِجَابَتَكَ: (1.5ن)

لا أشاطره الرأي لأن إيقاف الحرب لا يتحقق بالأمل و الترقب فقط فمنعها ممكن واقعا بإشاعة السلام
و تكثيف المفاوضات التي تدعو إلى إقرار الصلح بين الدول المتناحرة و توجيه اهتمامات الشعوب إلى
التسابق نحو العلوم و الاختراعات خدمة للإنسان بدل التسابق نحو التسلح و بسط النفوذ.

II) الوعى بنظام اللغة و إحكام استعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري

1) أ - أَظْهَرَ الْكَاتِبُ سَخَطًا عَلَى اسْتِمْرَارِ اسْتِغَالِ نَارِ الْحُرُوبِ قَائِلًا: (أَلَيْسَ لِهَذَا الْبُرْكَانِ الْقَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟)
أَجِبْ عَنْ اسْتِفْهَامِهِ إِجَابَةً مُثَبَّتَةً ثُمَّ إِجَابَةً مَنْفِيَّةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟	نعم، أليس لهذا البركان القوار أن يهدأ	بلى، لهذا البركان القوار أن يهدأ

ب - استفهم عما سطر في الجملتين التاليتين و حدّد وظيفة اسم الاستفهام (1 ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تضربها الضربة القاضية	أي ضربة تضربها ؟	مفعول مطلق
يهتف بالسلام	بسم يهتف / بماذا يهتف ؟	مفعول به

2) غَبَّرَ الْكَاتِبُ عَنْ أَمَلِهِ فِي تَوْقُفِ الْحَرْبِ مُوظِّفًا جُمْلَةً تُتَضَمَّنُ أَمْرًا. اسْتَخْرِجْهَا وَ اذْكُرِ الصَّبِغَةَ الَّتِي تُحَقِّقُ
بِهَا الْأَمْرَ: (0.5ن)

فَلْتَشَعْ - أيها العالم- إلى هذا الأمل كما يسعى الظمآن إلى الازتواء / صيغة الأمر: لام الأمر + فعل في المضارع المجزوم

(3) أ_ أشكل ما ورد مسطرًا في الجملة الشرطية التالية: (0.5ن)

- " متى تبتسم ذولة لأختها تكرر إبتسامتها مجاملة لحظة"

ب - استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظًا على صيغة المضارع: (0.5ن)

- إذا تبتسم ذولة لأختها تكون إبتسامتها مجاملة لحظة.

(4) أنتج جملتي شرط مستجيبًا للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)

* تزدلج الخروب / تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]
حيثما/ أينما / أي / أيان تزدلج الخروب تكثر الآفات الاجتماعية و الأوبئة.

* ينقش السلام / يزقي الإنسان [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]
إن ينقش السلام يزقي الإنسان.

(5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيده لإبراز مخاطر الخرب و مخلفاتها. عُد إلى ما سطر منها في النص و أكمل
تعمير الجدول: (1ن)

الفعل المزيّد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفاده
تتساقط	تفاعل	وقوع الفعل تدريجيًا
تنهك	أفعل	الجعلية

(6) اهتد إلى صيغ المزيّد المقطوعة مستعينًا بالمعاني المصورة لوقع الخرب على الأطفال (0,5ن)

المعاني المقترحة	الفعل المزيّد
- صار لون الحياة أسود في عيون الأطفال من هول ما رأوه	أسود / أسودًا
- طلب الأطفال العوث من الله جزاء فظاعة الخروب	استغاث

(7) اشتق من كل جذر فعلًا مزيّدًا يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة السلم في حياة الشعوب (1,5ن)

الجذر	معنى الفعل المزيّد	الفعل المزيّد	الجملة
(ز، هـ، ر)	الصبرورة	أزهر	من قبيل: أزهرت الحقول زمن السلام
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة	استحسن	من قبيل: استحسن المواطنون مبادرات السلام بين البلدين.

المستوى : التاسعة أساسيًا	شبكة إصلاح إنتاج النصّ الحجاجي	وزارة التربية
الثلاثي الثاني - 2023/2022	-الاختبار الجامع الموحد -	المنشورية الجهوية للتربية بـباجة

II-إنتاج نص حجاجي:

التعليمية:

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دُمّرت بُنيانها وشرّدت سُكّانها فتتألمت الدعوات غيّزوا أفعي التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأعطية و موادّ غذائية. فراعك تعلّيقٌ من أحد أصدقائك يستخفّ فيه بالتضامن ويستهين بأشكاله مُغْتَبِراً أنّها لن تُجدي نفعاً أمام هَوْل الكارثة.

أكتب نصّاً حجاجيّاً من خمسة وعشرين سطراً تُردّد فيه على صديقك فتُثبِت الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبرز دوره في الرقيّ بالمجتمعات.

← يُنتظر من التلميذ: إنتاج نصّ حجاجي يوافق المطلوب منهجاً وأفكاراً ولغة وحجماً - اختيار نوع الكارثة الطبيعية والتصريح بها في التمهيد والالتزام بما يلائمها من أفكار في سيرة الحجاج.

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد للحجاج)	يمتد بتأطير سرديّ مناسب يذكر فيه قاص الحجاج	- تحديد الأطر والشخصيات و المناسبة التي تنزل فيها الرّد ثم ذكر الحدث القاص (استخفاف الصديق بالتضامن و استهائته بأشكاله ويجدواها وقرار الرّد) ← يصوغ المتعلّم المقدّمة السردية دون أن يعتمد إلى سلخ نصّ التعليم و دون تحريف العبارات الواردة فيه.	01ن	- غياب التمهيد
				- تمهيد غير مناسب
				- غياب بعض عناصر التمهيد
				- اختيار غير دقيق للعناصر
				- استيفاء مقومات التأطير السرديّ
				- اختيار المناسب منها
				من 00 إلى 01

الربط: التعبير الموجز عن هئات أطروحة الصديق/مجانيتها الصواب... ✓ <u>الأطروحة المدعومة</u> : قيمة التضامن و الحاجة إليه للتخفيف من آثار الكوارث والرقي بالمجتمعات. ✓ <u>سيرة الحجاج</u> : يتم المتعلم في هذا القسم من الحجاج بالعنصرين التاليين: 1- قيمة التضامن - التضامن ليس عملا خيريا فحسب بل هو واجب إنساني. - التضامن قيمة سامية زمن المحن والشدائد. - التضامن يحول المجتمعات إلى مجتمع دولي يقدم المساعدة عند الأزمات (حجة واقعية: الاحتفال باليوم الدولي للتضامن الإنساني يوم 20 ديسمبر من كل سنة) - التضامن ثقافة. - ... 2- الحاجة إلى التضامن: (أ)- للتخفيف من آثار الكوارث: - يخفف التضامن من معاناة المتضررين ماديا ومعنويا: ▪ ماديا: - تخفف تلك الأشكال التضامنية المستهان بها الألام و الجراح - تمنع انتشار الجوع (حجة واقعية: مشاهد إخبارية لمتضررين يتضورون جوعا في انتظار الإمدادات لسد الرمق). - تحمي المنكوبين من التشرد(حجة واقعية: بناء مراكز إيواء للمتضررين) - تقيم الانحدار إلى حلقة الفقر(حجة إحصائية: حسب إحدى الدراسات فالكوارث الطبيعية تدفع 26 مليون شخص إلى براثن الفقر سنويا)	يتوخى خطة واضحة في بناء حجاجه تيوبيا وترتيباً يقدم أفكارا وجبة مدعمة بحجج متنوعة و أمثلة ملائمة	الحجاج: (أطروحة /سيرة /استنتاج)
05ن		
- غياب خطة حجاجية واضحة - غياب الاتساق و الانسجام بين مكونات النص - خطة حجاجية يشوبها بعض الارتباك - اتساق و انسجام غير مكتملين - خطة حجاجية واضحة – اتساق و انسجام تامان بين مكونات النص من 00 إلى 02 - أفكار غير مناسبة للمطلوب - غياب الحجج و الأمثلة - أفكار ينقصها الثراء و الأصالة - حجج محدودة و أمثلة عامة - أفكار وجبة و أصيلة - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة من 00 إلى 03		

	- يسهم التضامن بأشكاله تلك في تعافي الدولة المتضررة من آثار الكارثة: تستعيد بأشكال التضامن المادية (تلك التي استهنت بها/فلّت من جدواها) ما دقرته الكارثة من مؤسسات و بُنى تحتية و موارد (حجة إحصائية: تخسر البلدان النامية 390 مليار دولار سنوياً حين تضرب الكوارث مرافق الكهرباء و المياه و تعطّل شبكات النقل). ■ نفسياً: - يساعد التضامن المتضررين في التعافي من وطأة ما تخلّفه الكارثة من شعور بالجزن/الاكتئاب/اليأس/التشاؤم/... (حجة دينية: قال الرسول صلى الله عليه و سلم: "مَنْ فَرَّجَ عَنْ أَخِيهِ الْمُؤْمِنَ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا فَفَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ"). - يسهم التضامن في انحسار الشعور بالعزلة لدى المتضررين (حجة ضرب المثل: لا يعجزز القوم إذا تعاونوا). - يخفّف التضامن الشعور بالفزع و الهلع و يغرس الطمأنينة في النفوس المتضررة . (حجة الشاهد القولي: يقول جبران خليل جبران: إنما الناسُ في الكوارثِ أهلٌ نبّهتم في خطوبِها أرْحامُ خَيْرٌ ما تُوجدُ الروابطُ فيهم إذ تُكونُ الروابطُ الألامُ - يعزّز التضامن ثقة الإنسان بنفسه و بمن ساعده و يقوّي فيه الشعور بالأمان و الأمل . - يحفظ التضامن كرامة المتضررين (حجة الشاهد القولي: يقول طه حسين " هذا الشعور الكريم الممتاز الذي يجعل الإنسان إنساناً و يرتقي به إلى المنزلّة العليا من منازل الكرامة). ب) للزّقي بالمجتمعات: - يُسهم التضامن في خلق مجتمعات متضامنة و متماسكة لا تكسرهما الأزمات و لا تهزّها النكبات (حجة مماثلة " المجتمعات في تضامنها كالجبال الرواسي") - يسمو التضامن بالمجتمعات فيتعالى فيها أفرادها عن الأثرة وحبّ الذات. - يُرشّخ التضامن في المجتمعات قيماً سامية كالنّأز و التّواذ و التّراحم و التّأخي و الإيثار. - يكون الإنسان في هذه المجتمعات مواطناً صالحاً يدين بالتضامن مبدأ و سلوكاً. - يعزّز التضامن لدى المجتمعات الشعور بروح التشارك و الانتماء الإنساني (حجة المثال:	
--	--	--